

## **CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS**

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Catarina Oliveira (Presidente)

Prof M Amelia Ferreira

Jose Alberto Orfao de Matos Correia e Vale

## 1. Caracterização Geral

---

### 1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

### 1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

### 1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

### 1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

### 1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

### 1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

### 1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

[sem resposta]

### 1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

[sem resposta]

### 1.4. Grau. (PT)

[sem resposta]

### 1.4. Grau. (EN)

[sem resposta]

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

[sem resposta]

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

[sem resposta]

### 1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[sem resposta]

### 1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

### 1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

**1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

[sem resposta]

**1.8. Duração do ciclo de estudos.**

[sem resposta]

**1.8.1. Outra**

[sem resposta]

**1.9. Número máximo de admissões proposto**

[sem resposta]

**1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março**

[sem resposta]

**1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março**

[sem resposta]

**1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas**

*Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.*

**1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)**

*O pedido foi instruído com as devidas intervenções do Conselho Pedagógico e Conselho Científico da Faculdade de Medicina e com parecer favorável do Conselho de Reitoria da UCP, como pode ser observado nas deliberações, devidamente assinadas e datadas, pelos referidos órgãos.*

**1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)**

*The request was filed with the appropriate interventions of the Pedagogical Council and Scientific Council of Faculty of Medicine of the UCP, and with the favorable opinion of the UCP Rectorial Council, as can be seen in the respective deliberations, duly signed and dated.*

**1.11. Modalidade do ensino**

[sem resposta]

**1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial**

[sem resposta]

**1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)**

[sem resposta]

**1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)**

[sem resposta]

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)**

[sem resposta]

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)**

[sem resposta]

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário**

[sem resposta]

**1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais**

*Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.*

**1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)**

*A Universidade Católica Portuguesa (UCP), apresenta o Regulamento de Creditação de Competências, Formação e Experiência Profissional da Universidade publicado em Diário da República.*

**1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)**

*The Portuguese Catholic University (UCP), presents the Regulation for Accreditation of Skills, Training and Professional Experience of the University, published in Diário da República.*

**1.14. Observações. (PT)**

[sem resposta]

**1.14. Observações. (EN)**

[sem resposta]

## 2. Formalização do pedido

---

**2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.*

**2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)**

*O pedido foi instruído com as devidas intervenções do Conselho Pedagógico e Conselho Científico da Faculdade de Medicina da UCP e com parecer favorável do Conselho de Reitoria da UCP, como pode ser observado nas deliberações, devidamente assinadas e datadas, pelos referidos órgãos.*

**2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)**

*The request was filed with the appropriate interventions of the Pedagogical Council and Scientific Council of the Faculty of Medicine of the UCP, and with the favorable opinion of the UCP Rectory UCP Council, as can be seen in the respective deliberations, duly signed and dated.*

## 3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto

---

**3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

*Sim*

**3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.**

*Sim*

**3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.**

*Sim*

**3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.**

*Sim*

**3.5. Designação do ciclo de estudos.**

*Sim*

### 3.6.1. Apreciação global (PT)

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão bem definidos e visam estabelecer um programa de formação doutoral abrangente no campo das ciências médicas. Oferece um percurso flexível e individualizável fundamentado numa oferta formativa com múltiplas unidades curriculares opcionais, para além das possibilidades variadas de temas de tese de doutoramento, de modo a poder ser adaptado às necessidades de cada aluno. Os objetivos de aprendizagem são coerentes com um percurso doutoral, pondo o foco na aprendizagem do método de investigação científica, na elaboração do plano de investigação, na revisão do conhecimento existente e na execução dos trabalhos que finalmente levem à elaboração da tese de doutoramento e dos documentos dela derivados. Em paralelo, pretende estimular a capacidade de análise crítica dos resultados e promover a aquisição por parte do aluno de doutoramento das competências e capacidades relacionadas com atividades de difusão dos resultados à comunidade científica em particular, e à sociedade em geral. Tanto os objetivos gerais, como o programa proposto, estão perfeitamente enquadrados com a natureza, missão e estratégia da Universidade Católica Portuguesa.

### 3.6.1. Apreciação global (EN)

The general objectives of the study cycle are well defined and aim at establishing a comprehensive doctoral training program in the (broad) field of medical sciences. Of note, it seeks to offer a flexible and individualized path based on a training program with multiple optional curricular units, in addition to the broad variety of possibilities of topics for the doctoral thesis, so that the doctoral program can be adapted to the needs of each individual student. The learning objectives are consistent with a doctoral program and they are focused on the learning of the methods of doing scientific research, preparing a research plan, carrying out the literature review and experimental work that will finally lead to the preparation of the doctoral thesis and the documents derived from it. It aims at stimulating the ability to critically analyze the results obtained and provide the student skills related to the dissemination of results to the scientific community in particular, and to society in general. Both the general objectives and the proposed program are perfectly framed with the nature, mission and strategy of the Catholic University of Portugal.

### 3.6.2. Pontos fortes (PT)

Objetivos gerais bem definidos e perfeitamente enquadrados na natureza, missão e estratégia da instituição.  
Objetivos de aprendizagem bem estruturados, coerentes e alinhados com os princípios gerais da formação doutoral.  
Programa doutoral flexível e susceptível de ser adaptado a percursos de formação doutoral diversos.

### 3.6.2. Pontos fortes (EN)

The general objectives are well defined and perfectly framed in the nature, mission and strategy of the institution.  
Well-structured learning objectives, coherent and aligned with the general principles of a doctoral training.  
Flexible doctoral program that can be adapted to different doctoral training paths.

### 3.6.3. Pontos fracos (PT)

Programa doutoral com objetivos gerais demasiado amplos, que ao pretenderem ser muito abrangentes, vão requerer um corpo docente numeroso com perfis de especialização muito variados para um número relativamente reduzido de alunos, o que poderá afetar a eficiência do programa.

### 3.6.3. Pontos fracos (EN)

Doctoral program with general objectives that are too broad, which will require a large faculty with a broad variety of specialization profiles for a relatively small number of students, which might affect the efficiency of the program.

## 4. Desenvolvimento Curricular

---

### 4.1. Áreas Científicas.

### 4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.

#### 4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Em parte

#### 4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Em parte

### 4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).

### 4.4. Percursos do ciclo de estudos.

#### 4.4.1. Estrutura curricular.

Em parte

**4.4.2 Plano de estudos.***Em parte***4.5.1. Justificação o desenho curricular.***Em parte***4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a****4.5.2. Metodologias e fundamentação****4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem****4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e***Sim***4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.****4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.***Sim***4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e***Sim***4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.***Sim***4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.***Sim***4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).***Em parte***4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.****4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.***Sim***4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes***Sim***4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de***Em parte*

#### 4.6.1. Apreciação global (PT)

*Os objetivos de aprendizagem das diferentes unidades curriculares estão em geral, bem definidos, e são coerentes com os objetivos gerais e de aprendizagem do ciclo de estudos proposto. No entanto, os conteúdos programáticos de algumas unidades curriculares (e.g., conhecimentos, aptidões e inclusivé, as competências a adquirir pelo aluno) são genéricas ou, pelo menos, não estão focadas nos objetivos concretos do programa doutoral proposto, assemelhando-se mais, por exemplo, aos conteúdos de um programa de mestrado (e.g., Ética e Bioética da Saúde).*

*A estrutura curricular tem uma duração acorde com os requisitos legais com tres periodos bem diferenciados, integrados no primeiro ano por conteúdos formativos e de aprendizagem essenciais para o desenho do projeto de tese e o posterior desenvolvimento dos trabalhos de investigação (no segundo e terceiro ano) e a elaboração da tese de doutoramento (no último ano do programa). No entanto a carga letiva adscrita ao primeiro ano é demasidao elevada.*

*O plano de estudos, especialmente do primeiro ano é muito extenso, e ainda que flexível, redundando numa sobrecarga de trabalho muito importante, com o risco de não permitir aos alunos compaginar o doutoramento com a sua atividade profissional, nomeadamente no caso de alguns profissionais da saúde. Igualmente, a grande amplitude de conteúdos curriculares, junto à flexibilidade requerida para permitir adaptar um programa doutoral tão vasto aos diferentes perfis dos doutorandos, faz que muitas áreas de conhecimento não se vejam suficientemente representadas no programa, com a opção para o estudante de completar a aprendizagem frequentando as aulas de diferentes programas de mestrado, ou realizando uma rotação clínica ou laboratorial. Esta última opção supõe um aumento importante da carga letiva que vai mais além do que é indicado no plano de estudos (i.e., até 68 ECTS no primeiro ano). Para além do mais, o plano de estudos dá especial atenção no âmbito das unidades curriculares opcionais, a algumas áreas concretas como a ética, os cuidados paliativos ou a medicina dentária, o que acaba por acentuar os desequilíbrios referidos entre conteúdos de diferentes áreas da saúde. Este desequilíbrio tem o risco de focalizar a atratividade do programa doutoral nalgumas áreas, contrariando o objetivo geral de criar um programa abrangente na área das ciencias da saúde. No documento submetido para avaliação, ainda que exista uma justificação clara para o conteúdo abrangente e, ao mesmo tempo flexível, do ciclo de estudos, não há um explicação para o foco preferente das unidades curriculares opcionais nas áreas anteriormente referidas. Destaca muito positivamente a inclusão a partir do segundo ano letivo da unidade curricular anual "seminários de acompanhamento" como mecanismo de acompanhamento do doutorando, para além do realizado pelo(s) seu(s) orientador(es), pela CAT e pela comissão externa de avaliação.*

*A instituição definiu um referencial para um ensino e aprendizagem adequados ao longo do ciclo de estudos. Para além disso, as metodologias de ensino/aprendizagem são também adequadas e estão adaptadas às distintas unidades curriculares. Por sua vez, a metodologia de avaliação das diferentes unidades curriculares está também definida de forma clara e é, em geral, adequada. No entanto, a referencia e sobretudo, a valorização das publicações e comunicações científicas, a partir do segundo ano, está pouco destacada no documento apresentado.*

*No documento submetido, refere-se de forma expressa a realização de uma consulta e o acordo dos docentes, em relação com a carga horaria das diferentes unidades curriculares. Para além disso, estão definidos mecanismos de monitorização pelo Departamento de Educação Médica (junto com o Sistema de Qualidade e os representatntes dos alunos nos órgãos da UCP) da carga derivada das mesmas para os doutorandos.*

#### 4.6.1. Apreciação global (EN)

*The learning objectives of the different curricular units are, in general, well defined, and they are consistent with both the general objectives and the learning objectives of the proposed study cycle. However, the syllabus of some curricular units (e.g., knowledge, skills and even the competences to be acquired by the student) are generic or, they are, at least, not focused on the specified objectives of the proposed doctoral program, being more similar, for example, to the contents of a master's program (e.g., Health Ethics and Bioethics).*

*The curricular structure has a planned duration which is in accordance with current legal requirements with three well-differentiated periods, integrated in the first year by training and learning contents essential for the design of the thesis project and the subsequent development of the research work (in the second and third years) and the elaboration of the doctoral thesis (in the last year of the program). However, the teaching load assigned to the first year is too high.*

*The study plan, especially for the first year, is very extensive, and although flexible, it results in a very important work overload, with the risk of not allowing students to combine the PhD with their professional activity, namely in the case of some health professionals. Likewise, the wide range of curricular contents, together with the flexibility required to allow adapting such a vast doctoral program to the different profiles of the PhD students, translates into an underrepresentation in the curricular path of many areas of knowledge, with the option for the student to complete the learning related to its project by attending classes in different master's programs, or performing a clinical or laboratory rotation, the latter option being associated with a significant increase in the teaching load that goes beyond what is indicated in the study plan (i.e., up to 68 ECTS in the first year). Furthermore, the study plan pays special attention, within the optional curricular units, to some specific areas such as ethics, palliative care or even dentistry, which ends up accentuating the above referred imbalances between the contents of the program in different areas of health sciences. This imbalance increases the risk of focusing the attractiveness of the doctoral program on certain areas, against the general objective of creating a comprehensive program in the area of health sciences.*

*In the document submitted for evaluation, although there is a clear justification for the comprehensive and, at the same time, flexible content of the study cycle, there is no explanation for the preferential focus of the optional curricular units in the aforementioned areas. In contrast, it highlights very positively the inclusion from the second academic year of the annual curricular unit "follow-up seminars" as a follow-up mechanism for the doctoral student, in addition to that carried out by his/her supervisor(s), by CAT and by the external evaluation committee.*

*The institution has defined a benchmark for adequate teaching and learning throughout the study cycle. In addition, the teaching/learning methodologies are also adequate and adapted to the different curricular units. In turn, the evaluation methodology of the different curricular units is also clearly defined and is, in general, adequate. However, the reference and, above all, the appreciation of publications and scientific communications, from the second year on, are not sufficiently highlighted in the current application.*

*In the submitted document, there is clear reference to a consultation and the agreement of the faculty, as regards the workload of the different curricular units. In addition, monitoring mechanisms are defined by the Department of Medical Education (together with the Quality System and student representatives in the UCP bodies) of the burden derived from them for doctoral students.*

#### 4.6.2. Pontos fortes (PT)

*Ciclo de estudos de doutoramento abrangente na área das ciencias médicas, que permite adaptar a aprendizagem ao percurso individual dos doutorandos, único no país.*

*Monitorização contínua, detalhada e individualizada da aprendizagem, da atividade de investigação e do desenvolvimento da tese por parte dos alunos de doutoramento.*

#### 4.6.2. Pontos fortes (EN)

*Original comprehensive cycle of doctoral studies in the area of medical sciences, which allows adapting the learning process to the individual paths of PhD students, unique in the country.*

*Close individualized in depth monitoring of the learning, research and PhD activities of the students.*

#### 4.6.3. Pontos fracos (PT)

*Carga letiva e de trabalho excessiva no primeiro ano do programa.*

*Desequilíbrio da carga letiva entre diferentes áreas das ciencias da saúde com o risco de focalizar a atratividade do programa doutoral nalgumas áreas, contrariamente ao objetivo geral de criar um programa abrangente na área das ciencias da saúde.*

*Não se garante que o nível de estudos e de avaliação das unidades curriculares opcionais do MIM corresponda ao dos estudos de doutoramento.*

*O preenchimento da estrutura curricular e do plano de estudos não está correto.*

#### 4.6.3. Pontos fracos (EN)

*Excessive workload in the first year of the program.*

*Unbalanced representation between different areas of health sciences at the risk of focusing the attractiveness of the doctoral program on certain areas, against the general objective of creating a comprehensive program in the area of health sciences.*

*There is no guarantee that the study and evaluation levels of those optional curricular units of the MIM corresponds to the level of the doctoral studies.*

*The curricular structure and study plan are not properly filled.*

## 5. Corpo Docente

### 5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

*Sim*

### 5.1.2. Adequação da carga horária.

*Em parte*

### 5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

*Sim*

### 5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

*Sim*

### 5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

*Sim*

### 5.3. Avaliação do pessoal docente.

*Sim*

#### 5.4.1. Apreciação global (PT)

*O docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos tem um perfil adequado ao cargo. É doutorado, especialista em Hematologia, com um percurso de investigação destacado. Atualmente é Professor (catedrático) com um vínculo e uma trajetória docente estável na instituição solicitante. No entanto, a sua experiência na direção de teses de doutoramento, segundo o CV apresentado na proposta, é limitada. O corpo docente cumpre os requisitos legais, mantendo na sua maioria um vínculo estável e com dedicação a tempo completo com a instituição. A grande maioria dos docentes está ligado ao Centro de Investigação Interdisciplinar em Saúde reconhecido pela FCT com a classificação de "muito bom" e realiza atividades de investigação nas áreas fundamentais do programa. Para além do mais, académicamente os membros do corpo docente tem formação adequada, ainda que com uma experiência variável na orientação de alunos de doutoramento. A distribuição da carga horária pelos docentes é em geral, equilibrada e adequada, ainda que para o número de alunos proposto, talvez seja exagerada. Cabe assinalar que devido a compromissos assumidos noutros programas de formação, a alguns docentes é-lhes atribuída uma importante carga horária. A proposta inclui um plano concreto e adequado de avaliação do desempenho dos docentes e medidas para a sua formação, atualização e desenvolvimento profissional.*

#### 5.4.1. Apreciação global (EN)

*The professor responsible for coordinating the study cycle has a suitable profile for the position. He has a PhD, he is specialist in Hematology, with an outstanding research career and track record of scientific publications. He is currently Professor (full professor) at the Catholic University of Portugal with a stable link and teaching career at the requesting institution. However, his experience in being director of doctoral theses is limited, according to the CV presented in the proposal. The teaching staff complies with the legal requirements, most staff members maintaining a stable labour relationship with full-time dedication, with the institution that submitted the proposal. The vast majority of professors are assigned to, and carry out research activities in the fundamental areas of the program, the Center for Interdisciplinary Research in Health recognized by the FCT with the classification of "very good". In addition, academically, the teaching staff has the appropriate training, although with a variable experience in guiding pre-doctoral students. The distribution of the workload among the professors is in general, balanced and adequate, although for the proposed number of students, it might (perhaps) be a bit exaggerated. It should be noted that due to commitments assumed in other training programmes, some professors are allocated an important workload. The proposal includes a well-defined and adequate plan for assessing the performance of the faculty and measures for their training, updating and professional development.*

#### 5.4.2. Pontos fortes (PT)

*Coordenador do programa com experiência docente e trajetória de investigação destacadas.*

*Corpo docente integrado por um número elevado de professores, doutorados na sua totalidade e maioritariamente, com vínculo estável e a tempo completo com a instituição.*

*Corpo docente com formação e experiência nas áreas fundamentais do programa de doutoramento proposto.*

*Corpo docente ligado na sua grande maioria a um centro de investigação interdisciplinar em saúde de prestígio reconhecido e com experiência.*

*Plano bem definido e adequado de avaliação e de atualização e desenvolvimento profissional do corpo docente.*

#### 5.4.2. Pontos fortes (EN)

*Program coordinator with an outstanding teaching experience and research career.*

*Teaching staff made up of a large number of professors, which entirely consists of PhDs, the great majority of whom have a stable and full-time relationship with the institution.*

*Faculty staff with training and experience in the fundamental areas of the proposed doctoral program.*

*The vast majority of the faculty members has research experience and belong to a prestigious interdisciplinary health research center.*

*Well-defined and adequate plan for the evaluation, updating and professional development of the members of the faculty.*

#### 5.4.3. Pontos fracos (PT)

*-Experiência variável, e em muitos casos limitada, na orientação de teses de doutoramento.*

*-Dada a amplitude de áreas de conhecimento incluídas no programa, existem campos do conhecimento que ficam fora ou à margem do programa de doutoramento, ainda que a razão entre docentes e alunos de doutoramento seja elevada.*

*-Carga horária elevada de alguns membros do corpo docente associada a um número relativamente limitado de investigadores de carreira.*

#### 5.4.3. Pontos fracos (EN)

*- Variable experience, in many cases limited, in the supervision of PhD students and their doctoral theses.*

*-Given the breadth of areas of knowledge included in the program, there are fields of knowledge that are outside or on the margins of the doctoral program, even though the ratio between professors and doctoral students is high.*

*-High teaching load for some faculty members, with relatively limited number of full-time researchers.*

## 6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

---

### 6.1. Adequação em número.

*Sim*

### 6.2. Qualificação profissional e técnica.

*Sim*

### 6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

*Sim*

### 6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

#### 6.4.1. Apreciação global (PT)

*A Faculdade de Medicina da Universidade Católica Portuguesa dispõe de um número suficiente de pessoal técnico, administrativo e de gestão, com formação e experiência diversas e adequadas à gestão do novo programa doutoral proposto, incluindo o apoio de técnicos especializados em informática ou bibliometria, capacitados no seu conjunto para a gestão dos procedimentos, académicos e administrativos que suporia o novo programa de doutoramento em ciências médicas.*

#### 6.4.1. Apreciação global (EN)

*The Faculty of Medicine of the Catholic University of Portugal has a sufficient number of technical, administrative and management personnel, with diverse training and experience suitable for the management of the proposed new doctoral programme. This includes the support of trained and experienced technicians specialized in informatics or bibliometrics, which are globally trained in all activities related to the management of the academic and administrative procedures that the new doctoral program in medical sciences would entail.*

#### 6.4.2. Pontos fortes (PT)

*A Faculdade de Medicina, com o apoio dos serviços centrais da Universidade Católica Portuguesa, dispõe de pessoal técnico, administrativo e de gestão adequado, em número, formação, experiência e capacidades, às necessidades do novo programa doutoral proposto.*

#### 6.4.2. Pontos fortes (EN)

*The Faculty of Medicine, with the support of the central services of the Catholic University of Portugal, has technical, administrative and management personnel adequate in number, training, experience and skills to the needs of the proposed new doctoral programme*

#### 6.4.3. Pontos fracos (PT)

*Não se identificam em princípio, pontos fracos em relação com as necessidades de pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio ao novo programa doutoral.*

#### 6.4.3. Pontos fracos (EN)

*No weak points were identified in the proposal as regards the technical, administrative and management staff required to support the new doctoral program.*

## 7. Instalações e Equipamentos

---

### 7.1. Instalações.

*Sim*

### 7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

*Sim*

### 7.3. Equipamentos.

*Sim*

### 7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.

#### 7.4.1. Apreciação global (PT)

*As Instalações e Equipamentos contemplados para a concretização deste PD, integram a possibilidade de desenvolver um Programa Doutoral em Ciências Médicas, de forma integrada e interdisciplinar, de acordo com as atuais diretivas de formação desta área.*

*A Faculdade de Medicina da UCP dispõe, quer em estrutura individualizada, quer reforçada por toda a estrutura da UCP, os edifícios e equipamentos necessários e adequados para a concretização deste Programa Doutoral. Aqui estão contemplados, na especificidade de diferentes áreas, os campos da saúde da UCP, que se associam a este programa: Faculdade de Medicina Dentária e Instituto de Ciências da Saúde.*

*Estão contempladas e já existentes salas de ensino-aprendizagem quer para formação presencial quer para formação à distância. Dispõe de equipamentos para o desenvolvimento de metodologias de aprendizagem de gestos e técnicas clínicas e de comunicação, de laboratórios de investigação e de outros apoios referentes à instalação do MIM e de outros cursos na área das Ciências de Saúde. O ICS da UCP tem também disponíveis equipamentos e instalações da sua área científica (Laboratórios de Enfermagem, Biblioteca, entre outros), cuja utilização é transversal aos objetivos deste PD. Referem-se ainda os espaços e serviços comuns da sede da UCP, de importância para promover o apoio e integração dos estudantes deste PD na interdisciplinaridade indispensável nesta formação académica.*

*A indissociável relação com a estrutura clínica formalmente contemplada com o Grupo Luz Saúde, otimizada pela aprovação do CAC-CL, permite assegurar os trajetos clínicos deste programa doutoral e promover a visão integrada das Ciências da Saúde.*

#### 7.4.1. Apreciação global (EN)

*The Facilities and Equipments contemplated for the implementation of this PhD Program in Medical Sciences, include the possibility of developing in an integrated and interdisciplinary ways, the more updated views of education and training in this area.*

*The UCP Faculty of Medicine has, either as an individual structure or reinforced by the entire UCP structure, the buildings and equipments necessary and appropriate for the implementation of this Doctoral Program. Included here, in the specificity of different areas, are the health fields at UCP, which are associated with this program: Faculty of Dental Medicine and Institute of Health Sciences.*

*Teaching-learning rooms already exist for face-to-face training and distance training structures, equipment for the development of methodologies for learning skills and clinical and communication techniques, research laboratories and other support facilities already related to the installation of the MIM and other courses in the area of Health Sciences. The UCP-ICS also has equipments and facilities in its scientific areas (Nursing Laboratories, Library, among others) available, whose use is transversal to achievement of the objectives of this PhD programme. Besides, it is to mention the shared spaces and services at the UCP headquarters, which are important to promote the support and integration of students of this PhD Program in the indispensable interdisciplinarity for the achievement of this academic training.*

*The close relationship with the clinical structure formally contemplated by Grupo Luz Saúde, optimized by the approval of the CAC-CL, allows us to ensure the clinical paths of this doctoral program and promote the integrated vision of Health Sciences.*

#### 7.4.2. Pontos fortes (PT)

*Experiência adquirida com outros programas doutorais na UCP*

*Nova construção do edifício para o Curso de Medicina*

*Disponibilidade de utilização de equipamentos e instalações de diferentes estruturas da UCP*

*Disponibilidade de instalações e equipamentos afetos ao CAC-CL*

*Equipamentos modernos e adaptados para processo de ensino-aprendizagem em diferentes áreas das ciências da saúde*

#### 7.4.2. Pontos fortes (EN)

*Acquired experience with other doctoral programs at UCP*

*New building for the Medicine Course*

*Availability of using equipment and facilities from different UCP structures*

*Availability of facilities and equipment assigned to CAC-CL*

*Modern and adapted equipments for teaching-learning process in different areas of health sciences*

#### 7.4.3. Pontos fracos (PT)

*Estrutura do CAC-CL ainda em instalação.*

*Possibilidade de alguma intercorrência na instalação de equipamento tecnológico planeado para a área da saúde*

*Reduzidas interfaces com estruturas de saúde hospitalar, que poderão ser importantes para o desenvolvimento de programas doutorais para médicos.*

#### 7.4.3. Pontos fracos (EN)

*CAC-CL structure still being installed.*

*Possibility of some delay in the installation of planned technological equipment in the health area*

*Reduced interfaces with hospital health structures, which could be important for the development of doctoral programs for physicians.*

## 8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

### 8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

*Sim*

**8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.**

*Sim*

**8.3. Produção científica.**

*Sim*

**8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou**

*Sim*

**8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento****8.5.1. Apreciação global (PT)**

*Relativamente a esta vertente fundamental para a implementação e sucesso do Programa Doutoral a UCP dispõe, já com evidentes resultados e elevada classificação, de estruturas de investigação na área das ciências básicas e biomédicas, com reconhecimento internacional. Esta evidência decorre do trabalho reportado pelo CIIS - Unidade de Investigação em Saúde da UCP - presente nos centros regionais de Lisboa, Porto e Viseu.*

*A investigação apresenta uma estrutura conducente a enfrentar os desafios atuais e futuros da saúde da sociedade. As plataformas de investigação são temáticas, mas é evidente a inter e transdisciplinaridade tanto nos temas como no âmbito das diversas formações em Ciências da Saúde. De entre as áreas de maior intervenção clínica é notório o envolvimento dos Cuidados Paliativos. Os projetos foram candidatos a programas competitivos de financiamento e foi-lhes atribuído financiamento nacional e internacional.*

**8.5.1. Apreciação global (EN)**

*In relation to this crucial aspect due for the implementation and success of the Doctoral Program UCP has, with already evident results and high classification, research structures with international recognition in the areas of basic and biomedical sciences. This evidence comes from work reported by CIIS - UCP Health Research Unit - present in the regional centers of Lisbon, Porto and Viseu. The research activities present a structure facing the current and future health challenges of the society. The research platforms are thematic but with evident inter and transdisciplinarity in themes and scope of the various training courses in Health Sciences. Among the areas of greater clinical intervention, the involvement of Palliative Care is notorious.*

*The projects were present in competitive funding programs and were awarded both in national and international funding.*

**8.5.2. Pontos fortes (PT)**

*Colaboração internacional com centros de referência na investigação médica e biomédica.*

*Colaboração com instituição de saúde para promover áreas de investigação (laboratório de investigação biomédica, em colaboração com o Grupo Luz Saúde) designadamente no envelhecimento saudável*

*Promoção institucional de um ambiente criativo e de capacitação de investigadores*

*Combinação de tecnologias inovadoras que ligam de modo interdisciplinar a medicina, a biologia e a engenharia*

**8.5.2. Pontos fortes (EN)**

*International collaboration with reference centers in medical and biomedical research.*

*Collaboration with a health institution to promote areas of research (biomedical research laboratory, in collaboration with Grupo Luz Saúde) particularly in healthy aging.*

*Institutional promotion of a creative and training environment of researchers*

*Combination of innovative technologies that promote interdisciplinary connections in medicine, biology and engineering.*

**8.5.3. Pontos fracos (PT)**

*Número ainda escasso de docentes doutorados com formação médica*

*Falta de robustez das equipas na área de investigação médica*

*Necessidade de obtenção de maior financiamento para promoção dos projetos*

### 8.5.3. Pontos fracos (EN)

*Still scarce number of professors with a PhD degree and medical training*

*Lack of robustness of teams in the area of medical research*

*Need to obtain greater financing support to promote projects*

## 9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n.º 58/2019, de 8 de agosto).

### Política de proteção de dados

*Sim*

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (ees).

### 10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior

*Sim*

### 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

*Sim*

### 10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

#### 10.3.1. Apreciação global (PT)

*Este PD oferece uma escolha em UC Opcionais muito diversificada e flexível, permitindo ampla escolha dos trajetos de investigação dos estudantes. Neste aspeto é muito distintivo de outros cursos doutorais nacionais. Contudo, obedece aos aspetos formais estipulados por lei para a organização destes ciclos de estudo. O PD em Medicina na Universidade do Minho é alinhado com esta organização. Na Universidade de Coimbra existem 2 linhas neste âmbito. Este programa apresenta uma clara visão integradora transversal das ciências da saúde, onde a Medicina é uma das suas componentes. Assim, sendo possível a comparação dos objetivos gerais, esta proposta é muito distintiva acompanhando a proposta – também distintiva – do curso de mestrado integrado em Medicina da UCP no cenário da formação médica.*

*Esta opção pelas “Ciências Médicas” permite já nesta fase, aumentar o sentido de interdisciplinaridade e não de autonomização da Medicina ou das outras áreas da Biomedicina, com uma convivência entre elas na formação dos futuros doutores.*

*Internacionalmente encontra-se num alinhamento no âmbito das ciências médicas de diferentes universidades. Contudo, decorrente da apresentação da 1ª edição, não inclui diferentes percursos que, no entanto, estarão discriminados nas escolhas dos estudantes.*

#### 10.3.1. Apreciação global (EN)

*This PhD Program offers a very diverse and flexible choice of option areas of Curricular Units, allowing students a wide choice of research paths. In this aspect it is very distinctive from other national doctoral courses. However, it complies with the formal aspects stipulated by law for the organization of these study cycles. The PhD in Medicine at the University of Minho is the more aligned with this organization. At the University of Coimbra there are 2 lines in this field. This program presents a clear transversal integrative vision of Health Sciences, where Medicine is one of its components. Therefore, being possible to compare the general objectives, this proposal is very distinctive, following the proposal – also distinctive – of the Integrated Master's Degree in Medicine at UCP in the medical training scenario. This option for “Medical Sciences” allows, at this stage, to increase the sense of interdisciplinarity and not the autonomy of Medicine or other areas of Biomedicine, with coexistence between them in the training of future decision-makers.*

*Internationally, it is aligned within the scope of medical sciences at different universities, as referred in the proposal. However, as a result of being the 1st edition, it does not present different routes which, however, can follow the students' choices.*

**10.3.2. Pontos fortes (PT)**

*Alinhamento dos objetivos com PD a nível europeu*

*Número reduzido de estudantes permitindo um acompanhamento mais intenso*

*Caráter interdisciplinar da formação*

*Estudantes com diferentes e complementares formações de base*

**10.3.2. Pontos fortes (EN)**

*Alignment of objectives with PhD Programs at European level*

*Reduced number of students allowing for more intense monitoring*

*Interdisciplinary nature of training*

*Students with different and complementary backgrounds*

**10.3.3. Pontos fracos (PT)**

*Esforço que o programa vai exigir aos estudantes, que já se encontram em exercício profissional*

*Task-force para os docentes envolvidos neste programa, designadamente para os da área médica*

**10.3.3. Pontos fracos (EN)**

*Effort that the program will require from students, who are already working as professionals*

*Task-force for teachers involved in this program, particularly those in the medical field*

**11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).**

---

**11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.**

*Não Aplicável*

**11.2. Orientadores externos.****11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.****11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço****11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.**

*Não Aplicável*

**11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em**

*Não Aplicável*

**11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.**

*Não Aplicável*

**11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.****11.6.1. Apreciação global (PT)**

*N.A.*

**11.6.1. Apreciação global (EN)**

*N.A.*

**11.6.2. Pontos fortes (PT)**

*N.A.*

**11.6.2. Pontos fortes (EN)**

N.A.

**11.6.3. Pontos fracos (PT)**

N.A.

**11.6.3. Pontos fracos (EN)**

N.A.

**12. Observações finais.**

---

**12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)**

N. A.

**12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)**

N. A.

**12.2. Observações (PT)**

N. A.

**12.2. Observações (EN)**

N. A.

**12.3. PDF (500KB).**

[sem resposta]

**13. Conclusões**

---

**13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)**

A proposta de Programa de doutoramento apresentada pela Faculdade de Medicina da UCP é dirigida a estudantes de pós-graduação com diferentes perfis académicos e profissionais, o que se reflete nos conteúdos programáticos, nas metodologias de ensino das unidades curriculares que fazem parte da componente formativa do programa. Os conteúdos curriculares apresentados estão alinhados com os objetivos de aprendizagem definidos de modo claro para as várias unidades curriculares incluídas no Programa de Doutoramento.

A estrutura curricular é flexível e abrangente, com uma componente vasta de formação opcional adotando um modelo de ensino centrado no aluno, em que "cada um poderá construir o seu próprio percurso formativo de acordo com o seu perfil".

Os formandos têm a oportunidade de desenvolver, ao longo dos 4 anos em que decorre o programa, as competências essenciais para a elaboração do seu projeto de tese. O acompanhamento de proximidade por uma Comissão de Acompanhamento de tese (CAT), com competências e esfera de atuação bem definidas, permitirá um acompanhamento personalizado e orientação tutorial, e assim contribuir não só para definir o projeto de investigação, mas ainda para escolher a formação opcional a realizar pelo estudante ao longo do seu programa doutoramento. A CAE salienta estes aspetos que considera fundamentais para assegurar a qualidade do trabalho a ser desenvolvido pelo estudante e a sua realização nos 4 anos de duração do Programa.

O envolvimento das estruturas hospitalares do grupo Luz Saúde e dos profissionais de saúde no processo de formação, a existência de um Centro de Investigação de qualidade, avaliado pela FCT, e de um Centro Académico Clínico, recentemente aprovado, abre perspectivas de um alinhamento adequado entre ensino e investigação em ambiente clínico.

Atendendo à criação recente de algumas destas estruturas, a CAE recomenda uma avaliação interna da estratégia institucional que suporta esta proposta de doutoramento. Haverá assim, oportunidade de avaliação dos riscos subjacentes à implementação de um programa abrangente e exigente, não só para os estudantes como para o corpo docente, nomeadamente os profissionais de saúde envolvidos no processo de formação, o que permitirá a implementação de processos de melhoria, e assim, atingir os objetivos propostos.

**13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)**

*The proposed Doctoral Program presented by the UCP Faculty of Medicine is aimed at postgraduate students with different academic and professional profiles, which is reflected in the programmatic contents and teaching methodologies of the curricular units that are part of the training component of the program. The curricular contents presented are aligned with the clearly defined learning objectives for the various curricular units included in the Doctoral Program.*

*The curricular structure is flexible and comprehensive, with a vast component of optional training, adopting a student-centered teaching model, in which “each student can build their own training path according to their profile”.*

*Trainees have the opportunity to develop, over the 4 years of the program, the essential skills for preparing their thesis project. Close monitoring by a Thesis Monitoring Committee (CAT), with well-defined competencies and sphere of activity, will allow personalized monitoring and tutorial guidance, and thus contribute not only to defining the research project, but also to choosing the optional training to be carried out by the students throughout their doctoral program. CAE highlights these aspects that it considers essential to ensure the quality of the work to be developed by the students and its completion over the 4 years of the Program.*

*The involvement of the hospital structures of the Luz Saude group and health professionals in the training process, the existence of a high-quality Research Center, evaluated by the FCT, and a Clinical Academic Center, recently approved, opens up prospects for an adequate alignment between teaching, students’ training and research in a clinical environment.*

*Given the recent creation of some of these structures, CAE recommends an internal assessment of the institutional strategy that supports this doctoral proposal. There will thus be an opportunity to assess the risks underlying the implementation of a comprehensive but demanding program, not only for students but also for teaching staff, namely health professionals involved in the training process, which will allow the implementation of improvement processes that will lead to achieving the proposed objectives.*

**13.2. Recomendação final.**

*A acreditação do ciclo de estudos*

**13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).**

*[sem resposta]*

**13.4. Condições (se aplicável) (PT)**

*[sem resposta]*

**13.4. Condições (se aplicável) (EN)**

*[sem resposta]*